



Årsredovisning 2024

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Verksamheter	3
1.1	Inledning	3
1.2	Måluppfyllelse	4
1.3	Verksamhetsberättelse	11
1.4	Ekonomi	14



1 Verksamheter

1.1 Inledning

Verksamhetsåret 2024 har ekonomin stått i fokus med anledning av barn- och utbildningsnämndens stora underskott 2023. Åtgärder har vidtagits för att minska kostnaderna och när året avslutas har verksamheterna inom förvaltningen ett överskott i förhållande till budgetram. Trots det redovisas ett underskott totalt för nämnden. Det beror på de interkommunala kostnaderna, det vill säga köp av förskole- och skolplatser utanför kommunen, där det blir ett underskott på grund av ökade kostnader.

Barnantalet i förskoleåldern har minskat i Lekeberg, vilket är ett trendbrott mot hur det har sett ut tidigare år då kommunen haft en stadig ökning av barn i åldern 1 - 5 år och ett behov av att utöka förskolelokaler. Nu behöver kommunen gå ur förskolelokaler, vilket skedde redan 2024 då verksamheten på Ugglan flyttades till Sörgården. Enligt befolkningsprognosen har förskolan en fortsatt volymminskning och kommer därför lämna ytterligare ett par förskolelokaler under 2025.

Elevantalet i grundskolan är mer stabilt med en marginell minskning under 2024. Så småningom kommer minskningen av antalet barn i förskoleåldern nå skolorna, när färre 6-åringar börjar i skolan.

Antalet ungdomar i gymnasieålder har ökat 2024 och prognosen pekar på en fortsatt ökning fram till år 2027, vilket medför att de interkommunala kostnaderna för gymnasieplatser fortsatt kommer öka.

Sedan januari 2024 har enheten Integration och Arbetsmarknad ingått i Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde och bildat en gemensam enhet med vuxenutbildningen. Efter politiskt beslut planeras en omorganisation där IA flyttas till socialförvaltningen i början på 2025.

Förvaltningen bedriver ett skolutvecklingsarbete som syftar till att främja alla barns och elevers lärande, utveckling och hälsa. Resultaten för trygghet och delaktighet i åk 5 och 8 har förbättrats sedan Skolinspektionens enkät våren 2024.

Kunskapsresultaten i åk 9 är däremot lägre jämfört med 2023 emedan måluppfyllelsen i åk 6 har ökat. Ett fortsatt arbete krävs för att förbättra måluppfyllelsen vad gäller kunskapsresultaten samt elevernas upplevelse av trygghet och delaktighet.

Under hösten infördes frukost i alla skolor efter en testperiod på högstadiet våren 2024. Ca 120 elever har serverats frukost varje morgon. Eleverna uppskattar frukosten och personalen tycker att det fungerar mycket bra. Skolorna bistår med personal som är frukostvärdar. En e-tjänst har också skapats där vårdnadshavare kan anmäla sitt barn.

Under 2023 påbörjades ett arbete för att utveckla elevers delaktighet och inflytande kopplat till kommunens politiska styrning. Det arbetet har fortsatt under 2024 med ett projekt kallat "Politiker för en dag". Det har i första hand vänt sig till åk 9 elever och varit uppskattat av de elever som deltagit. "Politiker för en dag" kommer fortsätta under 2025.

Den 8 maj genomfördes en yrkesmessa i bollhallen på Lekebergsskolan. Yrkesmässan



riktade sig till åk 7-9, IM och arbetssökande i kommunen. Målet med mässan var att elever, studenter och arbetssökande skulle få ta del av vilka möjligheter som finns i yrkeslivet samt utveckla samverkan mellan skolan och näringslivet. Mässan uppskattades av såväl elever som näringsidkare.

I samband med skolavslutningen 2024 tilldelades en elev i åk 9 ett stipendium för sitt kreativa och innovativa arbete i teknikämnet. Stipendiet delades ut av ett teknik-företag i Lekeberg.

Som en del i kommunens folkhälsoarbete har förskolorna och skolorna anslutit sig till Generation Peps mat- och rörelsesatsning. Projektet Rörelsesatsning i skolan, som tidigare har dragits igång med stöd av RF-SISU, är numera en del av Generation Pep.

Under året har revisionen genomfört två granskningar inom barn- och utbildningsnämnden. Den ena granskningen inkluderar även socialnämnden och där har man undersökt hur samverkan mellan skolan och socialtjänsten fungerar kring orosanmälningar. Bedömningen är att nämnderna *delvis* bedriver en ändamålsenlig verksamhet vad gäller att uppmärksamma barn som far illa och hanteringen av orosanmälningar samt att det sker med tillräcklig intern kontroll.

Den andra granskningen har tittat på styrning och utveckling av grundskolans arbete kring stöd och stimulans till eleverna. Bedömningen här är att barn- och utbildningsnämnden *i allt väsentligt* har säkerställt ett systematiskt kvalitetsarbete kring arbete och insatser för stöd och stimulans.

Båda granskningsrapporterna kommer besvaras och skickas till revisionen senast den 28 februari 2025.

1.2 Måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Trygghet

Vårdnadshavarna i förskolan har möjlighet att besvara en enkät om förskolornas verksamhet två gånger om året, en gång på våren och en gång på hösten. Svarsfrekvensen vid höstens enkät är den högsta någonsin.

I våras uppgav 99 % av vårdnadshavarna att det stämmer helt eller ganska bra att mitt barn är tryggt på förskolan. I höstens enkät är det 98 % som svarar detsamma. Resultaten når upp till målvärdet som är mer än 90 %.

I skolan har Skolinspektionens enkät genomförts på vårterminen och skolornas egen enkät har genomförts på höstterminen. Vårterminen svarade 84 % av eleverna i åk 5 att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Höstterminen svarar 87 % av åk 5 eleverna detsamma. Det är ett förbättrat resultat men når inte upp till målvärdet som är 100 %. I en jämförelse med snittet för deltagande skolor i Skolinspektionens enkät så uppnår åk 5 i Lekeberg en högre måluppfyllelse.

I årskurs 8 på vårterminen var det 79 % av eleverna som svarade att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Höstterminen var det 82 % som svarade detsamma. Det är också ett förbättrat resultat men når inte upp till målvärdet som är 100 %. I en jämförelse med snittet för deltagande skolor i Skolinspektionens enkät så uppnår även åk 8 i Lekeberg en högre måluppfyllelse.



Delaktighet

I våras uppgav 85 % av vårdnadshavarna att mitt barn får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan. I höstens enkät är det 75 % som svarar detsamma. Det finns ingen indikator för barnens delaktighet i förskolan i MER-planen och därmed inget målvärde att mäta mot. Resultatet är dock inte så förvånande då arbetet kring delaktighet inte varit ett prioriterat arbetsområde på förskolorna detta år, vilket bekräftas av att 25 % av vårdnadshavarna uppgett att de inte vet vad de ska svara på den här frågan.

I åk 5 på vårterminen svarade 61 % av eleverna att det stämmer helt eller till stor del att de får vara med och påverka arbetet i skolan. Höstterminen var det 67 % som svarade detsamma. Ett förbättrat resultat men når inte upp till målvärdet som är 80 %. Även här uppnår åk 5 i Lekeberg en högre måluppfyllelse jämfört med snittet för deltagande skolor i Skolinspektionens enkät vårterminen 2024.

I årskurs 8 på vårterminen var det 52 % av eleverna som svarade att det stämmer helt eller till stor del att de får vara med och påverka arbetet i skolan. Höstterminen var det 53 % som svarade detsamma. Ett något bättre resultat men det når inte upp till målvärdet som är 65 %. Även åk 8 uppnår en högre måluppfyllelse jämfört med snittet för deltagande skolor i Skolinspektionens enkät vårterminen 2024.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Lust att lära

I våras uppgav 96 % av vårdnadshavarna att undervisningen i förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. I höstens enkät är resultatet detsamma, 96 %. Resultatet når upp till målvärdet som är 93 %.

På vårterminen svarade 63 % av eleverna i åk 5 att det stämmer helt eller till stor del att skolarbetet skapar lust att lära mer. Höstterminen svarade 61 % av eleverna detsamma. Ett något lägre resultat som inte når upp till målvärdet som är 69 %.

I årskurs 8 på vårterminen var det 58 % av eleverna som svarade att skolarbetet skapar lust att lära mer. Höstterminen var det 20 % som svarade detsamma. Ett betydligt sämre resultat. Målvärdet är 65 %.

Skolnärvaro

Andelen elever med en skolfrånvaro mindre än 15 % är 82 procent höstterminen 2024. Målvärdet är att skolnärvaron ska öka från 80 procent varför målvärdet uppnås.

Skola	Närvaro ht 23	Närvaro vt 24	Närvaro ht 24
Hidinge	82 %	85 %	93 %
LBS F-6	85 %	82 %	84 %
LBS 7-9	63 %	64 %	63 %
Mullhyttan	91%	85 %	93 %
Totalt	79 %	78 %	82 %

Eleverna når kunskapsmålen



Måluppfyllelse åk 9

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2024 är 68 procent. Resultatet är något lägre jämfört med 70 % vårterminen 2023.

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram vårterminen 2024 är 83 procent, efter sommarskolan. Resultatet är lägre jämfört vårterminen 2023 då måluppfyllelsen var 93 %, även det efter sommarskolan.

Måluppfyllelse åk 6

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2024 är 71 %. Resultatet är högre jämfört med 66 % vårterminen 2023.

Sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,1 procent för mätperioden 1 januari 2024 – 31 december 2024, vilket är en minskning med 0,28 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet hamnar i stort sett på målvärdet som är 6,0 procent.

Hållbart medarbetarengagemang, HME, hamnar på 80 för barn- och utbildningsförvaltningen, vilket är samma HME-värde som 2023.

Ekonomi

Det ekonomiska resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2024 uppgår till - 1 218 tkr, vilket motsvarar 0,4 procent av nämndens totala budget.

Bedömning av måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Trygghet

Vårdnadshavarnas upplevelse av barnens trygghet på förskolorna ligger på en stabil och hög nivå. På förskolorna genomförs trygghetsvandringar för att synliggöra vad pedagogerna behöver arbeta med för att säkerställa att alla barn känner sig trygga. Utvecklingsledarna har kompetensutvecklats för att stärkas i arbetet att motverka kränkande behandling och en plan för övergångar inom och mellan förskolorna har skapats för att säkerställa barnens trygghet.

Trygghetsarbetet på skolorna fungerar väl. Trygghetsteam finns på alla skolor med representanter från arbetslagen. Arbetet leds av skolkuratorerna på uppdrag av rektorerna. Skolkuratorerna samarbetar med varandra kring trygghetsenkäten, planen mot diskriminering och kränkande behandling samt kring särskilda insatser.

En konsekvenstrappa används på alla fyra skolor. Den beskriver åtgärder i en stegrande skala som skolan vidtar vid normbrytande beteende. Konsekvenstrappan är känd för elever och vårdnadshavare. Pensionärer deltar på 7-9 skolan som rastvärdar under lunchrasterna, vilket har bidragit till en lugnare situation i korridorerna. Fritidspersonal leder rastaktiviteter på F-6 skolorna vilket främjar lek och kamratskap och minskar konflikter. Vänskapsfrämjande aktiviteter har genomförts på skolorna i samband med skolstart. Ordningsregler finns på alla skolor.

Delaktighet



Förskolorna arbetar projektinriktat med utgångspunkt från barnens intressen, vilket ger dem möjlighet till inflytande. Under hösten har ett arbete startats kring likvärdig och tillgänglig lärmiljö som förväntas leda till ökad delaktighet och inflytande. TAKK (Tecken som Alternativ Kompletterande Kommunikation) och bildstöd är exempel på verktyg för att tydliggöra lärmiljön men det handlar också om hur man utformar den fysiska miljön, exempelvis genom möblering och hur man presenterar material för lek och skapande.

Eleverna får vara med och påverka mycket i skolan och på fritidshemmet. Vad och på vilket sätt anpassas efter deras ålder och mognad. I klassrummen får elever välja ämnen, hur de vill arbeta, examinationsformer mm. Många elever behöver dock ha skolarbetet styrt och inom tydliga ramar. Alltför många valmöjligheter skapar oro och kan ibland vara mer negativt än positivt för eleverna.

Klassråd och elevråd fungerar generellt väl på skolorna. Där lyfts olika ämnen för diskussion, frågor ställs och elevernas åsikter tas med vidare till lärarnas arbetslag och till rektorn. Genom klassråden och elevråden ges eleverna möjlighet att påverka sin skoldag. Klassråd och elevråd handlar till stor del om att synliggöra elevernas inflytande och påverkansmöjligheter samt ger övning i demokratiska processer och beslutsfattande.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Lust att lära

Förskolornas språkutvecklande arbete är aktivt och genomsyrar verksamheterna. Flera förskolor har byggt upp ett kapprumsbibliotek som barnen och vårdnadshavarna har använt flitigt. Samarbetet med Folkbiblioteket fungerar väl, vilket är en framgångsfaktor i det språkutvecklande arbetet. Det projektinriktade arbetet utgår från barnens intressen. Pedagogerna uppmuntrar vårdnadshavarna att gå in och läsa på Unikum om undervisningen som sker på förskolan, vilket gör att de får en god inblick i vad barnen arbetar med och lär sig i förskolan.

Höstens enkätresultat i både åk 5 och åk 8 om lust att lära har ett lägre resultat jämfört med Skolinspektionens enkät våren 2024, då var resultatet i paritet med samtliga deltagande skolor. Det låga resultat i åk 8 kan bero på att eleverna har upplevt att det periodvis varit rörigt när de har haft vikarier.

Generellt har skolorna blivit tydligare med vilka mål eleverna arbetar mot. Elevernas kunskapsutveckling följs upp regelbundet och det finns tydliga lektionsstrukturer för att elevernas ska känna sig trygga och snabbt kunna komma igång på lektionerna. Strukturen skapar förutsägbarhet för eleverna och undanröjer oro. Lärarna är också tydliga med att de vill att alla eleverna ska lyckas och förutsättningar ges med olika stödstrukturer, exempelvis bildstöd och anpassningar.

Skolan har en konkurrens från sociala medier. Lusten för skolarbete kommer inte lika självmant som intresset för allt som sociala medier kan erbjuda. När lärarna lyckas skapa motiverade elever i klassrummet drar de oftast med sig de som inte har samma motivation till lärande, en kamrateffekt.

Arbetet med att skapa struktur på lektioner och en mer varierad undervisning är ett fortsatt utvecklingsområde. Skolan kan bli ännu bättre på att påvisa elevernas kunskapsutveckling då det skapar motivation när de kan se att de har lärt sig och kan mer.



Måluppfyllelse skolnärvaro

För att främja elevers närvaro arbetar skolorna i enlighet med Planen för ökad skolnärvaro. Planen innehåller en närvarotrappa med insatser och åtgärder i en stegrande skala som sätts in utifrån omfattningen på frånvaron.

Under året har skolorna fått igång ett samarbete med socialtjänstens öppenvård kring elever med problematisk skolfrånvaro.

Eleverna når kunskapsmålen

Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelsen för årskurs 9 vårterminen 2024 blev lägre jämfört med vårterminen 2023. Jämfört med elevernas kunskapsresultat i årskurs 8 blev det ändå en förbättring, bland annat för att ett antal elever blev behöriga efter sommarskolan.

Redan i årskurs 7 observerades stora utmaningar både socialt och pedagogiskt i denna elevgrupp. Många elever började på högstadiet med betyget F i matematik, svenska och engelska. Elevgruppen har dessutom ställt stora krav på organisationen redan från årskurs 7, då vissa elever inte har sett någon nytta med skolan eller haft någon motivation för lärandet. Många elever har behövt särskilt stöd. Med flera insatser på individnivå var det ändå flera elever som tog tag i skolarbetet på vårterminen i åk 9.

Måluppfyllelse åk 6

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 71 procent, vilket är ett högre resultat jämfört med vårterminen 2023. Det är framför allt en hög måluppfyllelse på Hidinge skola som förbättrar resultatet men även Mullhyttan och Lekebergsskolan hade en god måluppfyllelse, särskilt i matematik och engelska.

Sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,02 procent för mätperioden 1 december 2023 – 30 november 2024, vilket är en minskning med 0,61 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet hamnar på målvärdet på 6,0 procent.

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är relativt låg i förhållande till snittet för kommunen som är 8,12 procent. Dock skiljer det sig en del inom förvaltningen där ett antal förskolor har en mycket högre sjukfrånvaro jämfört med övriga verksamheter inom förvaltningen. En förklaring till den relativt höga sjukfrånvaron inom förskolan är att det handlar om små personalgrupper, vilket ger höga procentandelar/person. En annan förklaring är att personalen inom förskolan är mer utsatt för infektionssmitta från de små barnen.

Resultatet av enkätfrågorna för hållbart medarbetarengageman, HME, hamnade på 80 för Barn- och utbildningsförvaltningen, vilket är samma HME-värde som 2023.

Ekonomi

Det ekonomiska resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2024 uppgår till - 1 218 tkr, vilket motsvarar knappt en halv procent av nämndens totala budget. Åtgärder har vidtagits för att minska kostnaderna och när året avslutas har alla verksamheter inom förvaltningen ett överskott i förhållande till budgetramen, inklusive skolskjutsen. Trots det redovisas ett underskott totalt för nämnden. Det



beror på de interkommunala kostnaderna, det vill säga köp av förskole- och skolplatser utanför kommunen, där blir det ett underskott på grund av ökade kostnader.

1.2.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Resultat år 2024	Målvärde år 2024
Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga	98 %	mer än 90 %
	Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	67 %	80 %
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 8	53 %	65 %
Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	96 %	öka från 93 %
	Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	61 %	öka från 69 %
	Andelen elever i åk 8 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	20 %	65 %
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100 %	100 %
	Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola	100 %	100 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2024	Målvärde år 2024
	och pedagogisk omsorg.		
	Andel elever med mindre än 15 % frånvaro (förskoleklass - årskurs 9)	82 %	Öka från 80 %
Eleverna når kunskapsmålen			
	Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får svar på en enkel fråga (%)		82 %
	Medarbetarunder sökning, medarbetarengagemang (HME)	80	≥ 80
	Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post och får svar inom två arbetsdagar		96 %
	Sjukfrånvaro	6,1 %	6 %
	Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	68 %	100 %
	Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	83 %	100 %
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	-1 218 tkr	0 tkr
	Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	71 %	100 %
	Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	82 %	100 %
	Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	87 %	100 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2024	Målvärde år 2024
	Antal e-tjänster för medborgare	75 st.	75 st.
	Antal e-tjänster för medarbetare	35 st.	30 st.
	Andel e-tjänster som per automatik återger ärendestatus	76 %	75 %
	Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt	196,83	210

1.3 Verksamhetsberättelse

Förskolan

Inom förskolans verksamhet har det varit ett fortsatt fokus på det språkutvecklande arbetet där alla förskolor har arbetet med ett större bokprojekt under höstterminen. Tillgänglig lärmiljö är ett annat utvecklingsområde som förskolorna har arbetat med. Tillgänglig lärmiljö handlar om hur den fysiska miljön utformas på förskolan och på vilket sätt undervisningen sker så att alla barn, oavsett funktionsförmåga, kan tillägna sig den undervisning och verksamhet som bedrivs. Barn som mår bra och känner sig trygga och delaktiga i förskolans verksamhet har bättre förutsättningar för utveckling och lärande.

Ett samarbete mellan förskolorna och F-6 skolorna kring språkutvecklande och läsfrämjande arbete har tagit form och kommer fortsätta under 2025. Här har pedagoger från förskolorna och skolorna träffats områdesvis för samtal och erfarenhetsutbyte. Syftet med samarbetet är att skapa kontinuitet och progression i barnens och elevernas lärande och utveckling, med ett särskilt fokus på läs- och språkutveckling.

Skolan

Liksom i förskolan har det även inom grundskolan varit ett fortsatt fokus på det språkutvecklande arbetet. Inriktningen har varit lästräning och läsförståelse i alla årskurser. Konkret har man arbetet med intensivläsningsperioder, läs- och skrivprojekt, läsläxor, startat skoldagen med tyst läsning och samarbetat med Folkbiblioteket i Fjugesta.

På lågstadiet har man arbetet med läsa-skriva-räkna-garantin. Från statsbidraget *stärkt kunskapsutveckling* har medel avsatts för resursförstärkning till lågstadiet. Tidigare hette detta statsbidrag *lågstadiesatsningen*.

2023 införde barn- och utbildningsnämnden en ny rutin att skolorna skickar in elevrådsprotokollen till nämnden med syftet att ledamöterna ska få ta del av vad eleverna diskuterar och kunna svara på det. När det är "Politiker för en dag" bjuds eleverna in att träffa politiker från majoritet och opposition på förmiddagen för att sedan vara med på nämndens sammanträde på eftermiddagen.



Under ledning av Sydnärke Folkhälsoteam genomfördes en elevriksdag i maj 2024 där elever från Lekebergsskolan deltog, en elev från varje klass. Syftet med elevriksdagen är att ungdomarna tillsammans med politiker och tjänstepersoner får möjlighet att diskutera frågor som rör de ungas liv. Temat för årets elevriksdag var Framtid. Ett par ungdomar fick sedan som feriejobb att sammanställa vad som framkom på riksdagen och presentera det för kommunledning och andra tjänstepersoner i början på juli månad.

I höstas deltog två elever från varje årskurs i en utbildning till elevskyddsombud och en elevrådsutbildning på 7-9 har genomförts.

I samband med skolavslutningen 2024 tilldelades en elev i åk 9 ett stipendium för sitt kreativa och innovativa arbete i teknikämnet. Stipendiet delades ut av ett teknikföretag i Lekeberg. Syftet med stipendiet är att stärka intresse och kompetens för teknik i yngre åldrar. Eleven tog emot stipendiet från rektor.

Många företag i Lekeberg visade upp sina verksamheter på yrkesmässan som genomfördes i maj 2024. Lekebergs kommun var också där och berättade om yrken man kan utbilda sig till för att arbeta inom kommunal verksamhet. Eleverna hade förberett sig med frågor till företagen som i sin tur bjöd på upplevelser, aktiviteter och information.

Under några år har det varit svårt att få till en fungerande samverkan mellan skolan och socialförvaltningens individ- och familjeomsorg. En struktur för samverkan började dock ta form i slutet på höstterminen. Förvaltningscheferna, verksamhetschefen för den samlade elevhälsan och enhetschefen på IFO har träffats ett antal gånger och diskuterat aktuella frågor/ärenden som berör samverkan mellan skolan och socialtjänsten.

På en övergripande och strategisk nivå finns det numera en organisation för intern och extern samverkan som syftar till att stärka folkhälsan i Lekebergs kommun. I den av kommunledningsgruppen antagna "Färdplan – Vi skapar hälsa tillsammans" beskrivs organisationen och formerna för samverkan på såväl strategisk som operativ nivå.

Den övergripande och strategiska samverkan ska hålla ihop och samordna insatser kring folkhälsoarbetet i Lekebergs kommun. Folkhälsoarbetet inkluderar såväl samverkan kring barn och unga som äldre. Följande fokusområden gäller för samverkansarbetet kring barn och unga:

- Tidiga samordnade insatser – TSI
- Psykisk hälsa och suicidprevention
- Primärvården i Lekeberg
- ANDTS
- Generation PEP

Vuxenutbildningen

Utbildningen inom SFI och Yrkesvux i Lekeberg har förbättrats och utvecklats under 2024. Rekrytering av nya behöriga lärare har bidragit till en bättre struktur på undervisningen, att de individuella studieplanerna har förbättrats samt att det blivit ett ökat fokus på den enskilda elevens behov och förutsättningar. Under 2024 har inflödet till SFI ökat. Arbetet med att höja kvaliteten på utbildningen och undervisningen kommer fortsätta under 2025.



En kartläggning av svenska-kunskaper hos medarbetare inom vården har genomförts samt yrkessvenska för medarbetare med de behoven. Detta fortsätter under 2025 på uppdrag från socialförvaltningen.

Kompetensförsörjningen inom vården är en utmaning. Vuxenutbildningen arbetar aktivt för att skapa förutsättningar för arbetslösa inom kommunen att utbilda sig. Målet är att öka förutsättningarna för individer att bli självförsörjande. I mars 2025 startar en undersköterskeutbildning och en valideringsutbildning till undersköterska. Målet är även att under hösten 2025 starta en kombinationsutbildning till vårdbiträde samt en lärlingsutbildning inom hotell, konferens och turism. Serviceutbildningen sker i samarbete med näringslivet i Lekeberg.

Inom de gymnasiala kurserna på Komvux har det under 2024 blivit en ökad efterfrågan från kommunens invånare. Ökningen av gymnasiala kurser kan vara ett resultat av att fler kommuninvånare söker sig vidare dels till utbildning på universitetet dels yrkeshögskola.

Komvux har under 2024 initierat ett samarbete med Lekebergs gymnasium IM med start av yrkesintroduktion vård- och omsorg. Under 2025 kommer elever från IM kunna läsa IMY tillsammans med Komvux.

Arbetsmarknad

Feriejobb erbjuds ungdomar i Lekebergs kommun som har fyllt 16 år före 1 juli men inte fyllt 18 år före 1 juli innevarande år. I Lekebergs kommun ingår feriejobb som en del i kommunens kompetensförsörjningsplan med syfte att ge ungdomarna möjlighet att prova på att jobba i kommunens verksamheter, med förhoppningen att ungdomen ska vilja återkomma och jobba i kommunen igen. År 2024 kunde ett femtiotal ungdomar erbjudas feriejobb. I budget 2025 avsätts medel för ytterligare 30 feriejobb.

Ansvaret för KAA (kommunala aktivitetsansvaret) har förts över till arbetsmarknadsenheten under 2024. Ett arbete har genomförts med att skapa rutiner i arbetet och komma i kontakt med ungdomarna samt vägleda dem vidare, antingen tillbaka till gymnasiet eller till någon annan aktivitet. Under hösten har ungdomar börjat ta del av arbetsmarknadsinsatser hos arbetsmarknadsenheten.

Arbetsmarknadsenheten deltog på vårens yrkesmässa, både som funktionärer och med en egen monter. Enheten lägger mycket tid på att knyta nya företagskontakter som ett led i att kunna göra bra matchningar mellan arbetssökande och arbetsgivare. Personal har deltagit med en programpunkt på en av höstens företagsträffar för att marknadsföra arbetet som görs.

Arbetet i samverkan med Arbetsförmedlingen på operativ nivå ger positiva resultat. I Arbetsförmedlingens utvärderande arbete visar det sig att Lekeberg ligger i framkant i jämförelse med länets övriga kommuner. Gruppen är effektiv och hittar lösningar mellan träffarna och samverkar kring utökade målgrupper.

FINSAM:s styrelse har beviljat Lekeberg medel för att kunna fortsätta driva Cachingteamet 2025 och 2026.

Integration

Under första halvåret tog kommunen emot ett fåtal anvisningar och endast utifrån massflyktsdirektivet. Migrationsverket har informerat om att det förväntade



mottagandet 2025 främst rör sig om kvinnor och barn som nästan alla kommer med trauma efter övergrepp. Därmed troligt att enheten behöver arbeta med att samordna stöd och insatser kopplat till den problematiken. Sedan slutet av 2024 ingår enheten i en pilot hos Migrationsverket. Det handlar om att flyktingen, mottagande kommun och Migrationsverket träffas i ett förberedande möte inför mottagandet. Mötet genomförs digitalt.

Integrationsenheten har jobbat med försäkringsfrågor kopplat till lägenheterna där kommunen bosätter nyanlända individer. En ambition är att få bättre koll på ekonomin som är ganska komplicerad på det här området. Teamledare och integrationshandläggare har skaffat tjänstekort för tillgång till system där schabloner/utbetalningar per mottagen individ kan följas.

Personal från både integration och arbetsmarknad har bidragit till undervisningen i arbetsmarknadskunskap för eleverna på servicemedarbetarutbildningen och på vuxenutbildningens kombinationsutbildning. Kombinationsutbildning är en utbildningsform som kombinerar yrkesutbildning med studier i ett annat ämne, ofta svenska som andraspråk och SFI för att stärka både språkkunskaper och yrkeskompetens. Utbildningen är en lyckad insats där målgruppen gjort stora framsteg i språkutvecklingen.

Lagändringen för personer inom LMA/massflyktsdirektivet har inneburit att de ukrainare som bor i kommunen och vistats här i två år eller mer har fått folkbokföra sig. Det har också medfört att dom kunnat ta över sina hyreskontrakt samt att dom fått rätt till stöd enligt socialtjänstlagen.

1.4 Ekonomi

Resultatet för barn- och utbildningsnämnden 2024 uppgår till - 1 218 tkr. Underskottet beror till största del på högre kostnader för köp av platser samt högre personalkostnader i grundskolan än budgeterat.

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Den gemensamma administrationen redovisar ett överskott om 1 210 tkr beror till största del av en positiv semesterlöneskuld, men även på grund av vakanser och sjukskrivning under året. Under höstterminen har även en rektor minskat sin arbetstid. Nämnden redovisar ett överskott om 180 tkr. Elevhälsan redovisar en budget i balans.

Förskola

Förskolorna redovisar ett överskott om 1 711 tkr. Under vårterminen var barngrupperna större och därför också tillsättningen av pedagoger högre. Verksamheten har trots det näst intill haft budget i balans under vårterminen. Under hösten har barngrupperna minskat och således även personalgruppen. Några av förskolorna gör även överskott på grund av utbildad personal på vakanta förskollärartjänster.

För förskoleplatser som köps från andra kommuner och fristående förskolor redovisas ett underskott på -1 562 tkr. Detta beror på att barnantalet inte minskat i



linje med utvecklingen i de egna verksamheterna. Det är också färre barn från andra kommuner i våra förskolor än budgeterat. Därav minskade intäkter.

Grundskola

Mullhyttans skola redovisar ett överskott om 96 tkr. Personalkostnaderna gör ett underskott om -125 tkr. Detta beror främst på ett resursbehov som uppstått i förskoleklass under hösten. Överskottet som redovisas på helheten beror på återhållsamhet gällande inköp.

Hidinge skola prognostiserar ett överskott om 385 tkr vilket beror på lägre hyreskostnader, kapitalkostnader samt lägre inköp av övrigt material. Personalkostnaderna gör ett underskott om -427 tkr.

Lekebergsskolan F-6 samt anpassad grundskola redovisar ett överskott om 89 tkr vilket beror på lägre kapitalkostnader samt återhållsamhet av inköp. Personalkostnaderna redovisar ett underskott om -611 tkr. Skolan har haft fortsatt många elever med behov av stöd samt många barn från Ukraina. Skolan gjorde flertalet åtgärder under 2023 genom att bland annat reducera personalstyrkan motsvarande 10 tjänster. I och med att det budgeterade elevantalet för 2024 sjönk så har skolan gjort fler åtgärder under året som varit. Resultatet av åtgärderna är att verksamheten nu har en budget i balans sedan september.

Lekebergsskolan 7-9 redovisar ett överskott om 17 tkr vilket beror på lägre inköp av övrigt material än budgeterat. Personalkostnaderna redovisar ett underskott om -130 tkr. Åtgärder i enighet med beslut vid prognoser har gjorts under våren för att minska personalkostnaderna. I och med dessa åtgärder samt de åtgärder som gjordes 2023 har verksamheten nu en budget i balans sedan september.

Skolskjutsarna redovisar ett överskott om 409 tkr. Överskottet beror på något lägre kostnader för den ordinarie skolskjutsen under hösten samt lägre kostnad för specialskjutsar. Under höstterminen 2023 togs den 11:e bussen bort samt att budgeten förstärktes till 2024.

Köp av grundskoleplatser från andra kommuner och fristående skolor redovisar ett underskott om -3 152 tkr dyrare än budgeterat. Det är fler elever som valt skola utanför kommunen under höstterminen än vad det var under våren. Detta gör att kostnaderna ökade under hösten. Budgeten för köp av platser är också underfinansierad sedan tidigare och har dragits med underskott i många år.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan består till största del av interkommunala ersättningar. Det vill säga att kommunen köper platser av andra kommuner och privata huvudmän. Här redovisas ett underskott om -2 650 tkr vilket beror på att snittpriset per elev ökat gentemot det budgeterade snittpriset.

För kommunens egen gymnasieverksamhet (IM) redovisas en budget i balans.

Vuxenutbildning, integration och arbetsmarknad

VIA redovisar ett överskott om 2 250 tkr. Överskottet beror på statsbidrag för vuxenutbildning motsvarande 422 tkr samt statsbidrag från migrationsverket motsvarande 943 tkr. Utöver det gör även samtliga verksamheter under integration och arbetsmarknad ett överskott.



Driftredovisning

	Budget 2024	Utfall 2024	Avvikelse
Gemensam verksamhet	19 685	18 295	1 390
Förskola	75 952	75 803	149
Grundskola	147 204	149 560	- 357 2
Gymnasieskola	45 227	47 877	- 650 2
Vuxenutbildning	1 870	1 448	422
Integr o arbetsmarknad	3 448	1 620	1 828
Total	293 386	294 604	- 218 1

Investeringar

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även införskaffning av nya har inte förbrukats fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år.

Projekt		Budget	Utfall	Avvikelse
0215	Inventarier, BUF	1 000	365	635
0225	Ny förskola Fjugesta	95	0	95
0226	Inventarier BUF 3års avsk	500	114	386
0228	Nya Lekebergsskolan	2 592	27	2 565
0229	Förskolan Södra	56	0	56
4000	Utbyggnad Hidinge skola	948	147	801
Total		5 191	653	4 538